

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.ДВ.02.02 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МОДУЛЬ

Активные процессы в современном русском языке

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

45.04.01.03 Русская филология: исследователь, преподаватель, научный редактор

Форма обучения

очная

Год набора

2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

канд. филол. наук, Доцент, И.А. Славкина

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины заключается в формировании у магистрантов системы научных представлений о диалектике стабильности и изменчивости языковой системы; выявлении экстра- и интралингвистических причин языковых изменений, закономерностей языкового развития; выработка научного представления о нормах современного русского литературного языка.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Получение знаний о современных парадигмах научного лингвистического исследования с целью описания основных языковых тенденций в области произношения, словообразования, морфологии и синтаксиса, активных процессов в лексике и фразеологии современного русского языка.

2. Формирование умения выбирать адекватные методы научного исследования для выявления причин и закономерностей языкового развития.

3. Выработка навыка чтения и интерпретации научных лингвистических трудов.

4. Развитие умения участвовать в деятельности научных коллективов, занимающихся изучением современного русского языка.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
УК-1.2: Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения	

УК-1.3: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как	
последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,83 (30)</b>	
занятия лекционного типа	0,11 (4)	
практические занятия	0,72 (26)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,17 (78)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Законы развития языка</b>									
	1. Внутренние законы развития языка - законы, присущие самому объекту, законы, стимулирующие процессы саморазвития. Законы системности, законы традиции, законы аналогии, законы речевой экономии. Законы противоречий (антиномий). Причины, приводящие к разным темпам в развитии разных сторон языковой системы. Саморегуляция языковых изменений. «Язык постоянно изменяется, оставаясь самим собой».	2							

2. Язык изменчив или постоянен? (занятие-дискуссия) Внутренние законы развития языка - законы, присущие самому объекту, законы, стимулирующие процессы саморазвития. Законы системности, законы традиции, законы аналогии, законы речевой экономии. Законы противоречий (антиномий). Причины, приводящие к разным темпам в развитии разных сторон языковой системы. Саморегуляция языковых изменений.			2					
3. Вариантность языкового знака. Понятие вариантности и ее истоки. Классификация вариантов. Языковая норма. Понятие нормы и ее признаки. Норма и окказионализм. Норма общеязыковая и ситуативная. Мотивированные отклонения от нормы. Основные процессы в нормализации языковых явлений. Динамизм современной языковой ситуации. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.			2					
4.							24	
<b>2. Основные тенденции развития современного русского языка</b>								
1. Основные тенденции развития современного русского языка Некоторые особенности языковых изменений в современную эпоху: диалогичность, усиление личностного начала; стилистический динамизм; сочетание контрастных стилистических элементов; увеличение терминологического фонда за счет заимствований; нивелировка диалектных и социальных различий; процессы десемантизации и метафоризации терминологической лексики и др.		2						
2. Изменения в русском произношении. Активные процессы в области ударения			2					

<p>3. Активные процессы в графике и орфографии русского языка. Причины изменений в области орфографии. Орфография заимствованных слов.</p>			4					
<p>4. Активные процессы в лексике и фразеологии. Основные лексические процессы. Семантические процессы в лексике. Стилистические преобразования в лексике. Детерминологизация. Иноязычные заимствования. Компьютерный язык. Иноязычные лексемы в русском просторечии. Внелитературная лексика в языке современной печати.</p>			4					
<p>5. Активные процессы в словообразовании. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Абстрактные имена и названия процессов. Приставочные образования и сложные слов. Специализация словообразовательных средств. Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Аббревиация. Экспрессивные имена. Окказиональные слова.</p>			4					
<p>6. Активные процессы в морфологии. Рост аналитизма в морфологии. Сдвиги в формах грамматического рода. Формы грамматического числа. Изменения в падежных формах. Некоторые изменения в формах прилагательных.</p>			4					



7. Активные процессы в синтаксисе. Расчлененность и сегментированность синтаксических построений. Присоединительные члены и парцелированные конструкции. Двучленные конструкции. Предикативная осложненность предложения. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Рост предложных сочетаний.			2					
8. Некоторые тенденции в современной русской пунктуации. Точка. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Многоточие. Функционально-целевое использование пунктуации. Нерегламентированная пунктуация. Авторская пунктуация.			2					
9.							54	
Всего	4		26				78	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Валгина Н. С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по филологическим специальностям(Москва: Высшая школа).
2. Земская Е. А., Воронцова В. Л., Гловинская М. Я., Голанова Е. И. Русский язык конца XX столетия (1985-1995): монография(Москва: Языки русской культуры).
3. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие для вузов по филологическим направлениям и специальностям(Москва: Логос).
4. Сиротинина О. Б. Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского литературного языка. Лексика: монография (Москва: Эдиториал УРСС).
5. Фельде О. В. Социоллингвистика: учеб. - метод. пособие для самостоятельной работы(Красноярск: СФУ).
6. Леонтьев А. А. Язык. Речь. Речевая деятельность(Москва: URSS).
7. Кузьмина Н. А., Абросимова Е. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени(Москва: ФЛИНТА).
8. Штайн К. Э. Системный подход к изучению динамических явлений на синхронном срезе языка(Москва: ФЛИНТА).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Электронно-библиотечная система научной библиотеки СФУ, программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);

3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.